

# SOMMAIRE

1. Introduction
2. Présentation des partenaires
3. Projet pédagogique et éducatif
4. Financements
5. Conclusion

## 1.Introduction :



« Mettre l'inclusion d'enfants présentant un handicap mental dans un groupe d'écoliers ayant besoin de repères dans le cadre d'une classe transplantée. »

Tel est l'objectif de cette classe verte !

## 2.Présentation :

Cette classe transplantée se déroulera du **lundi 14 février 2011 à 8h30 au Vendredi 18 février 2011 17h** au Centre Bel Air à Quieux le Saulcy, dans les Vosges.

Site internet du centre :

<http://www.centre-belair.fr>

Contact :

**Secrétariat du centre permanent BEL AIR**

**16, le haut de Quieux  
88210 LE SAULCY**



**03 29 41 02 08 - Fax: 03 29 41 03 22**

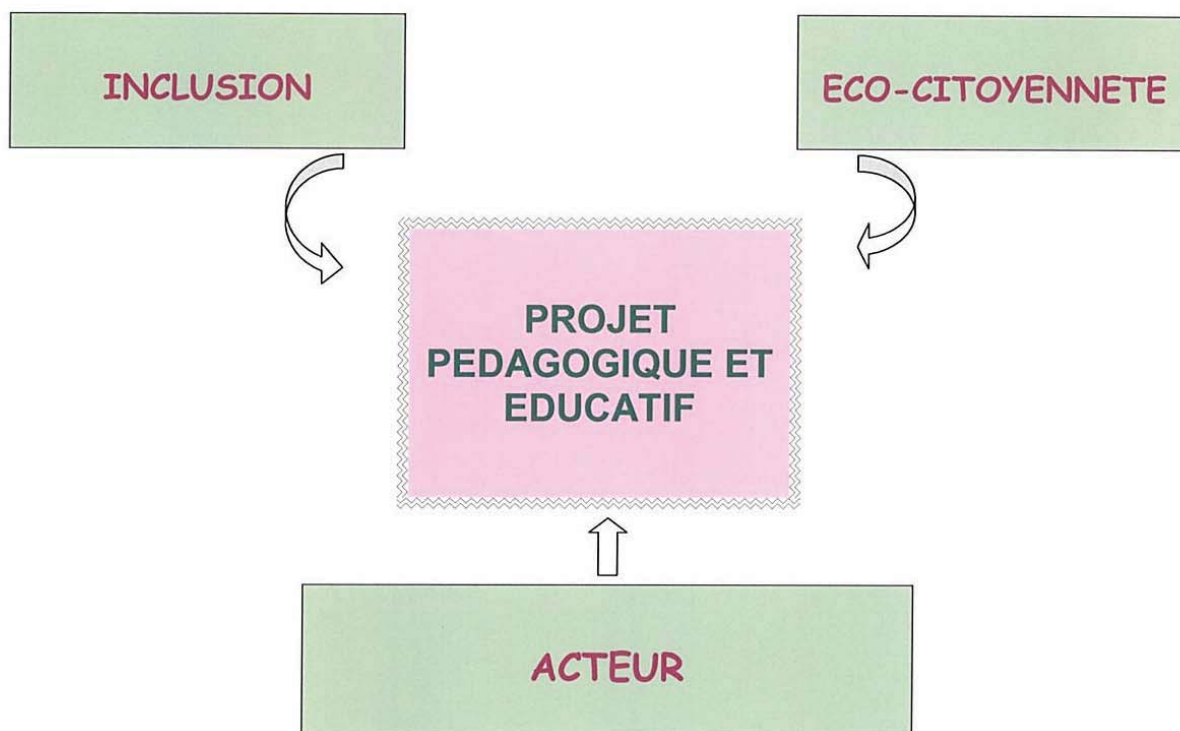


**centre.belair@free.fr**

## 3. Projet pédagogique et éducatif :

### 3.1. Objectifs généraux de ce séjour :

Les objectifs pédagogiques et éducatifs s'articulent autour de trois grands axes :



#### DES OBJECTIFS D'INCLUSION :

Considérer et intégrer la notion de handicap (reconnaître la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien) .

- Intégration des élèves de la CLIS à la vie quotidienne et aux activités.

#### DES OBJECTIFS D'ECO-CITOYENNETE :

Prendre conscience et préserver l'environnement par le biais d'une démarche éducative éco-citoyenne.

- découvrir un autre environnement
- entrer dans une démarche de réflexion sur la préservation du site.

## DES OBJECTIFS POUR ETRE **ACTEUR** DE SON SEJOUR :

Transférer et donner du sens aux règles de vie quotidienne en mettant en place une forme de tutorat permettant de responsabiliser les « adultes en devenir » ( acquérir de l'autonomie par la médiation, la coopération et la prise d'initiatives.)

- développer l'autonomie dans un milieu extérieur au cercle familial.
- prendre conscience et utiliser les principales règles d'hygiène.
- respecter les règles de vie propres à un lieu.
- apprendre à respecter l'autre .

### 3.2. Les objectifs pédagogiques liés aux apprentissages :

#### ➤ AVANT LE SEJOUR :

DOMAINES D'ACTIVITES		OBJECTIFS
		CYCLE 2
MAITRISE DE LA LANGUE	Maîtrise de la langue orale	Exprimer ses souhaits. Construire un bagage lexical pour dire ce qu'on ressent et ce qu'on doit faire : émotions, schéma corporel, mots de la vie quotidienne et vocabulaire consacré à l'hygiène.
	Lecture	Lire une présentation de site internet. Rechercher, en BCD, en BM, des documents concernant la région des Vosges.
STRUCTURATION DE L'ESPACE		Visualiser la carte de l'Alsace et des Vosges. Repérer Strasbourg sur la carte. Repérer Quieux le Saulcy. Tracer le trajet du car avec la maîtresse.
STRUCTURATION DU TEMPS		Anticiper et prévoir cette expérience. Observer le temps qui passe : <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer la date de départ et de retour du séjour.</li> <li>- Dire en quelle saison nous serons.</li> <li>- Faire un compte à rebours (transdisciplinarité avec la numération)</li> </ul>
		CYCLE 3
FRANCAIS T. I. C		- Lire et comprendre le fonctionnement d'un site Internet : celui du centre. - Rechercher, en BCD et sur Internet, des documents concernant la région des Vosges où se déroulera le séjour (LE SAULCY).
GEOGRAPHIE		- Localiser Saulcy sur une carte et tracer le trajet du car. - Etudier les différents types de paysages en France.
<b>VIVRE ENSEMBLE</b>		<b>Se préparer à vivre une expérience humaine. Anticiper et construire les règles de communication. Détailler et mettre en valeur les règles de vivre ensemble en collectivité.</b>



➤ PENDANT LE SEJOUR :

DOMAINES D'ACTIVITES		OBJECTIFS
		CYCLE 2
MAITRISE	Maîtrise de la langue orale	Utiliser le vocabulaire de la vie quotidienne. Prendre la parole en groupe, avec des élèves de tout âge. Oser communiquer pour entrer en contact. Exprimer ses émotions, ses envies.
	Lecture	Lire un texte documentaire. Entrer dans la compréhension immédiate et globale. Extraire des informations d'un texte. Lire un menu.
	Production d'écrits	Construire et utiliser la structure d'une lettre. Etablir un journal de bord quotidien.
STRUCTURATION DE L'ESPACE		Découvrir le plan du site : - le lire. - repérer les endroits stratégiques. Se repérer dans un lieu nouveau. Etudier les caractéristiques d'un relief de moyenne montagne. Comprendre l'évolution d'une forêt.
STRUCTURATION DU TEMPS		Se repérer dans une journée. Se repérer dans une semaine : journal de bord. Anticiper et prévoir cette expérience. Observer le temps qui passe et comparer le paysage de forêt en hiver .
EDUCATION SCIENTIFIQUE		Repérer les différentes empreintes d'animaux. Etudier le poney : mode alimentaire, les parties corporelles... Découvrir et nommer les différentes essences de la forêt environnante.
		CYCLE 3
FRANCAIS		- Lire et comprendre des textes documentaires. - Tenir un journal de bord au quotidien. - Oser communiquer et prendre la parole en groupe.
GEOGRAPHIE		- Lire et se repérer sur une carte. - Apprendre à utiliser une boussole. - Définir le type de paysage du site et identifier les différentes caractéristiques d'un relief de moyenne montagne (croquis, photos).
SCIENCES EXPERIMENTALES		- Découvrir la faune et la flore d'une forêt Vosgienne. - Utiliser ses sens pour découvrir un milieu : la forêt . - Découvrir le fonctionnement d'un être vivant : le poney (anatomie, alimentation, mode de vie...).
<b>VIVRE ENSEMBLE</b>		<b>Développer une autonomie quotidienne dans la gestion de son corps et de son hygiène.</b> <b>Accepter et respecter les règles de vie en collectivité.</b> <b>Entrer dans une démarche d'aide de l'autre et de bienveillance envers ses pairs.</b> <b>Trouver un intérêt à la communication non-violente afin d'entrer dans une démarche d'écologie relationnelle.</b> <b>Participer et être acteur d'un projet de tutorat.</b>

➤ Après le séjour :

DOMAINES D'ACTIVITES		OBJECTIFS
		CYCLE 2
MAITRISE DE LA LANGUE	Maîtrise de la langue orale	-Raconter ce qu'on a vécu. -Accéder au langage d'évocation dans le but de présenter le séjour aux familles lors de l'exposition. -Entrer avec envie dans des moments de débats mêlant les faits objectifs et les ressentis personnels.
	Lecture	-Relire le journal de bord afin de se rappeler les éléments du séjour. -Entrer dans une mise en réseau thématique en lecture suivie (CLIS)
	Production d'écrits	-Construire une lettre d'invitation pour l'exposition, à tous les partenaires qui ont permis la réalisation du projet. -Mettre en structure les commentaires des photos, les légendes.
PRATIQUES ARTISTIQUES		-Réalisation d'un reportage photos. -Réalisation de marionnettes -Création d'objets.
STRUCTURATION DE L'ESPACE STRUCTURATION DU TEMPS EDUCATION SCIENTIFIQUE	<p style="text-align: center;"><b>EVALUATION INTERMEDIAIRE DES CONNAISSANCES ACQUISES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>REMIEDIATIONS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EVALUATION SOMMATIVE</b> (livret scolaire)</p>	
		<b>CYCLE 3</b>
FRANCAIS	Langage oral	- S'exprimer devant les autres.
	Rédaction	- Rédiger, à partir d'une liste ordonnée d'informations, un texte à dominante narrative, explicative, descriptive, seul ou à plusieurs, dans le cadre d'un projet d'écriture.
SCIENCES EXPERIMENTALES		- Réalisation d'affiches sur la faune et la flore des forêts Vosgiennes. - Création d'une exposition relative à la vie du poney
T. I. C.		- Produire, créer et modifier un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. - Organiser dans un même document, pour une communication efficace, texte et images issues d'une bibliothèque d'images existantes.
<b>VIVRE ENSEMBLE</b>		<p><b>Continuer à utiliser les capacités développées dans nos rapports à la communication.</b></p> <p><b>Exploiter cette expérience afin de valoriser la bienveillance dans la démarche d'échange de savoirs.</b></p> <p><b>Transférer l'autonomie de gestion personnelle acquise aux trois temps composant la vie des élèves : scolaire, péri-scolaire et extra-scolaire.</b></p>



## 3.2. Liens avec les projets d'école :

Voir la fiche action en ANNEXE.

## 3.3. Les activités proposées :

### 3.3.1.LE PONEY

#### ● ACTIVITE PRATIQUE

##### **Jeux à poney**

Les jeux à poney permettent à chacun de découvrir l'équitation en créant un climat sympathique et éducatif . Ceux-ci ont pour avantage de faciliter l'apprentissage. Il existe différents types de jeux, adaptables à l'âge du cavalier et à son niveau de pratique.

##### **Apprentissage de la conduite d'un poney**

Par son acquisition, l'enfant sera capable de maîtriser son poney, à l'allure du pas.

##### **Sortie en forêt**

Profitant d'un site boisé vaste et agréable, différentes balades sont proposées, en y associant la découverte de la faune et de la flore.

#### ● ACTIVITE D'EVEIL

Les activités d'éveil regroupent l'ensemble des pratiques autour du poney (mettre un licol, panser, seller, brider...). Ces activités développent le contact entre l'enfant et l'animal.

#### ● ACTIVITE THEORIQUE

L'approche théorique fournit un complément d'information relatif à la vie du poney.

Les thèmes abordés sont : l'alimentation, le pansage, les robes...

### 3.3.2.DECOUVERTE DE LA NATURE

#### ● PRESENTATION

Le but principal de cette activité est de permettre à l'enfant de découvrir et de se rapprocher d'un milieu qu'il ne connaît pas toujours. Une promenade en forêt nous aidera à mener à bien cette exploration.

#### ● LIEU

*La forêt est un lieu vivant : vie végétale et animale y cohabitent, avec de grandes variations d'intensité... Alors promenons nous dans le bois...*

Cette promenade a pour but de réveiller nos sens : toucher, sentir, écouter... autant de choses que nous tâcherons de faire tout au long de notre découverte.

THEMES	OBJECTIFS
la forêt et ses animaux	Découvrir les bêtes qui vivent dans nos forêts Apprendre à écouter les bruits de la forêt Partir à la recherche d'empreintes ...
la forêt et ses arbres	Faire la différence entre les conifères et les feuillus Reconnaître les arbres les plus connus (chêne, bouleau, sapin...) par leurs formes, leurs écorces... Décrire la forme d'un arbre

### 3.3.3. L' ORIENTATION

#### **De la maternelle au CE1 : Découverte de l'orientation**

Jeu des couleurs , Jeu avec balises, Rallye photo, Parcours des indices , La chasse aux lettres.

### 3.3.4. MARIONNETTES

- **Choisir son type de marionnette** : Marionnette comique (chaussette, marotte, carton, tissus, etc...)
- **Fabrication**: réaliser un patron, donner forme au patron, mettre en peinture.
- **Manipulation et expression** :faire bouger sa marionnette et se déplacer avec elle derrière un rideau , donner vie à sa marionnette.

## 4. Financements :

Le coût du séjour est évalué à 1488 euros pour l'ensemble du séjour, se rajouteront à cette somme les frais de transport évalués à 300 euros.

Soit un montant de 1788 euros pour le collectif.

Le conseil général attribut une subvention par enfant et par jour de 7 euros.

## 5. Conclusion :

*Ce séjour a pour but, comme cela a été expliqué tout au long de ce projet, de permettre à des enfants fréquentant un quartier aux multiples facettes, une Zone d'Education Prioritaire, une zone de mixité sociale et une structure accueillant des enfants présentant une déficience intellectuelle, de vivre ensemble.*

*Notre expérience aura pour prolongement le transfert des constructions de savoir-être et savoir-devenir, au sein de notre environnement socio-géographique.*

*Ainsi nous nous plaçons dans une démarche d'inclusion du handicap, sous différentes formes : mental, social (dans son déterminisme établi mais non fataliste), relationnel et géographique.*

*Traitez les gens comme s'ils étaient ce qu'ils pourraient être et  
vous les aiderez à devenir ce qu'ils sont capables d'être."*

*Goethe*